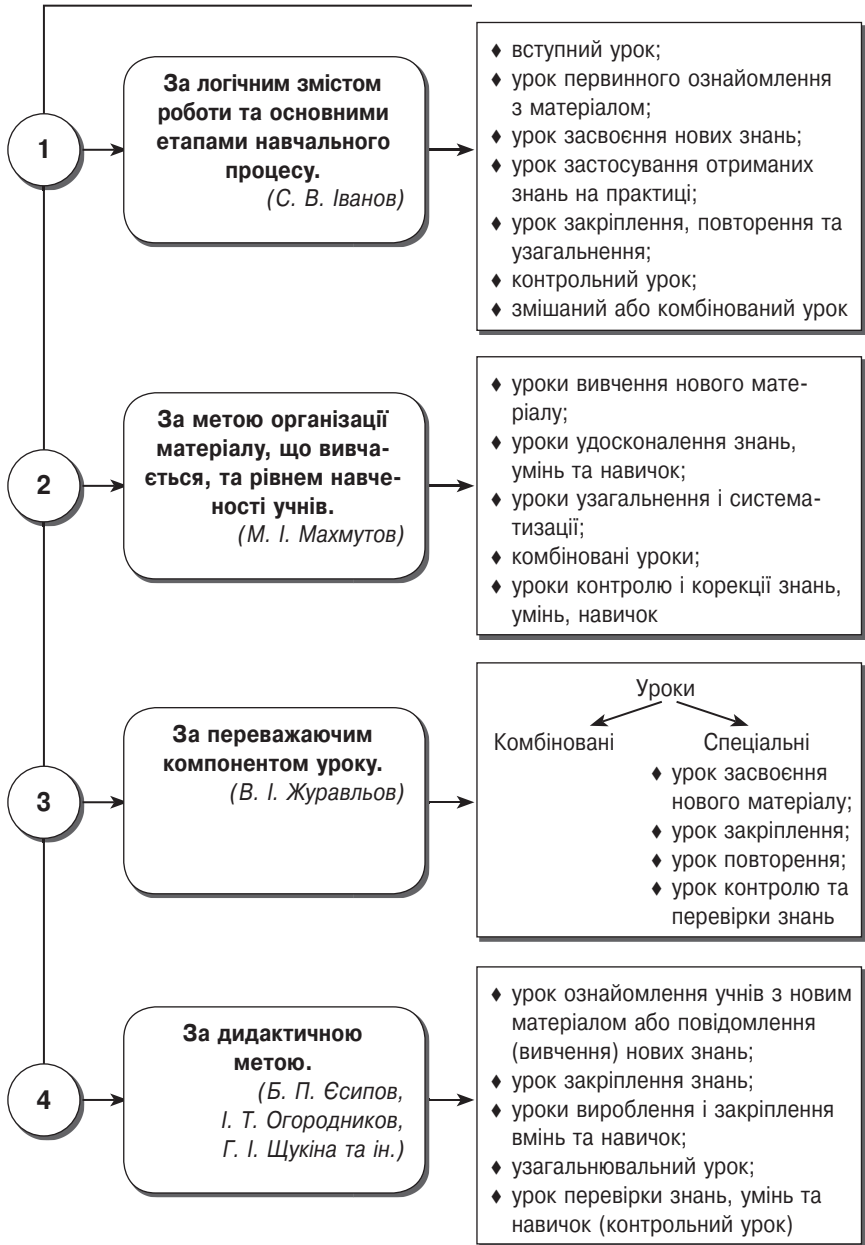
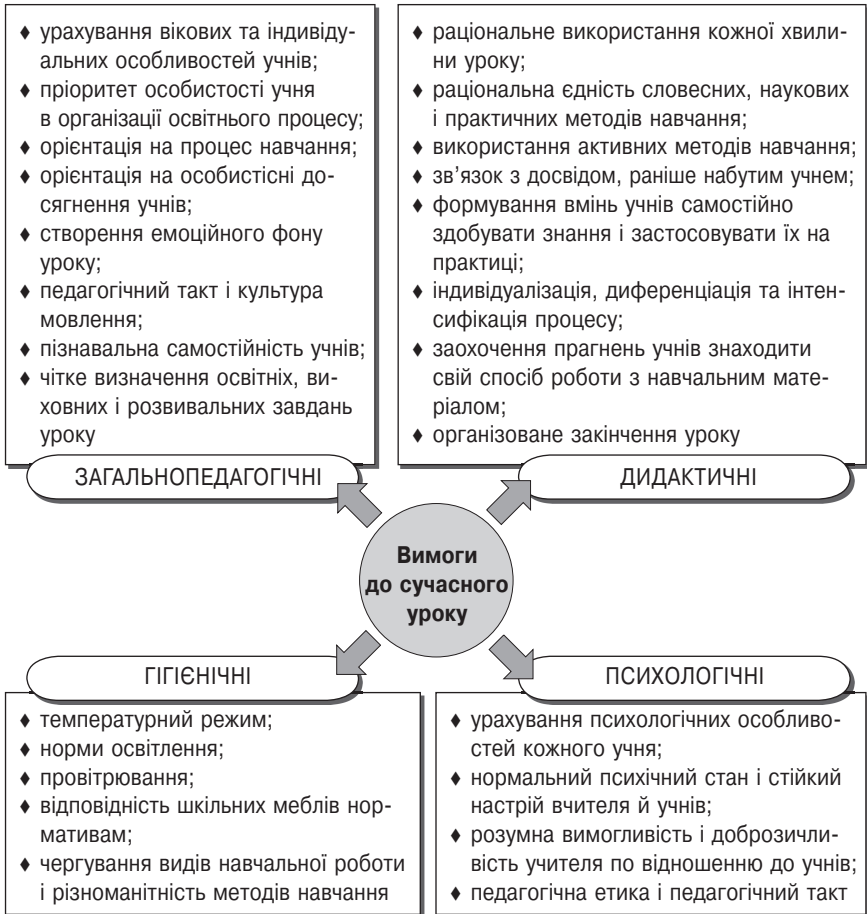


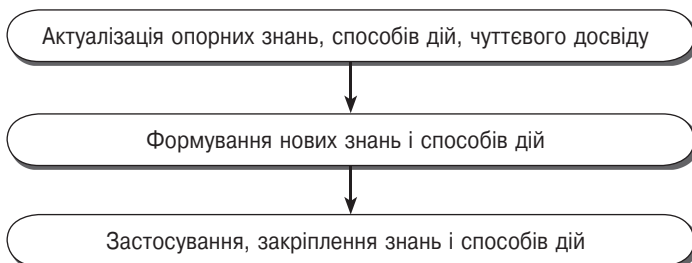
Класифікація типів уроків



Вимоги до сучасного уроку



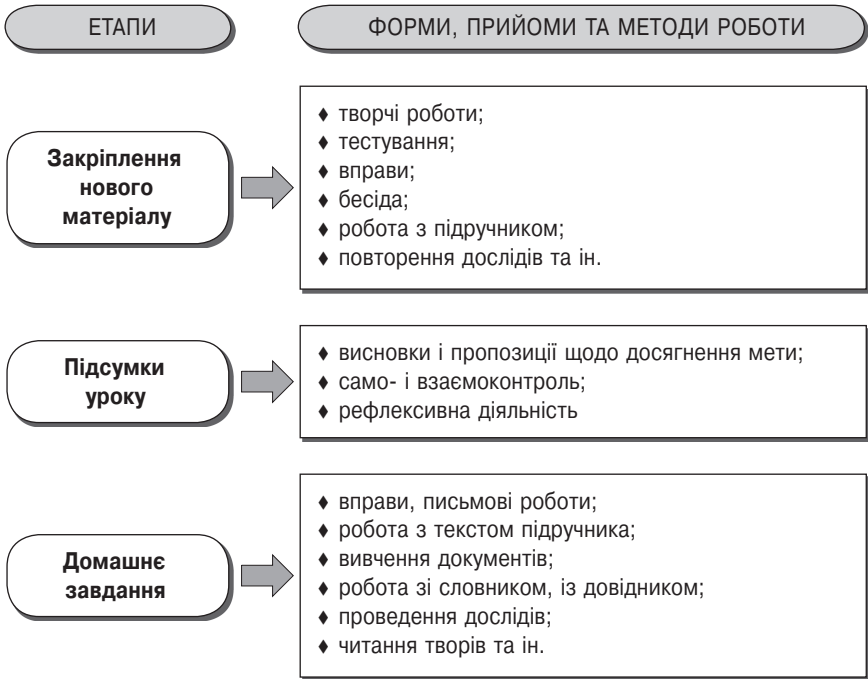
Спрощена схема послідовності уроку



Розгорнута структура комбінованого уроку

ЕТАПИ	ФОРМИ, ПРИЙОМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ
Організаційний момент	<ul style="list-style-type: none"> ◆ психологічна, практична підготовка учнів до навчальної роботи
Перевірка домашнього завдання	<ul style="list-style-type: none"> ◆ тестові завдання; ◆ самоперевірка за еталоном; ◆ програмоване опитування; ◆ індивідуальне опитування; ◆ фронтальна бесіда
Актуалізація опорних знань	<ul style="list-style-type: none"> ◆ використання тексту підручника, довідників тощо; ◆ схеми, малюнки та ін.; ◆ бесіда; ◆ використання методів «мозкового штурму», «асоціювання» та ін.
Формулювання мети і завдань уроку	<ul style="list-style-type: none"> ◆ визначення мети через формулювання очікуваних результатів уроку; ◆ чітке формулювання мети і завдань уроку учителем, учнями або учителем і учнями разом
Мотивація навчальної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> ◆ зв'язок навчального матеріалу з реаліями життя, показ його практичного значення; ◆ створення проблемної ситуації, для розв'язання якої потрібно засвоїти нове; ◆ вплив на емоційну сферу; ◆ використання яскравих афоризмів, порівнянь, образів; ◆ рольові ігри та ін.
Вивчення нового матеріалу	<ul style="list-style-type: none"> ◆ методи словесного навчання; ◆ методи наочного навчання; ◆ методи практичного навчання; ◆ методи дослідження

Закінчення схеми «Розгорнута структура комбінованого уроку»

**Основні етапи сучасного уроку**

- *Організаційний момент*, що характеризує зовнішню і внутрішню (психологічну) готовність учня до уроку.
- *Перевірка домашнього завдання* (перевірка пройденого матеріалу є марною, якщо не стосується нового матеріалу).
- *Перевірка знань, умінь і навичок* учнів, необхідних для прийняття нового матеріалу.
- *Постановка мети й завдань* уроку перед учнями.
- *Організація прийняття й осмислення нової інформації*, тобто засвоєння вихідних, первинних знань — це центральна ланка уроку.
- *Первинна перевірка розуміння нового матеріалу*.
- *Організація засвоєння способів діяльності* шляхом відтворення інформації та вправ у її застосуванні за зразком (можлива зміна варіантів).
- *Творче застосування й набуття знань*, засвоєння способів діяльності шляхом розв'язання проблемних завдань, що їх побудовано на основі раніше засвоєних знань і вмінь.

- *Узагальнення* досліджуваного на уроці й уведення його в систему раніше набутих знань.
 - *Домашнє завдання* до наступного уроку, у тому числі раніше пройденого навчального матеріалу, необхідного для сприйняття наступної теми.
 - *Підбиття підсумків* уроку, у тому числі оцінювання діяльності учнів і оголошення оцінок.
-

ПОРАДИ БУВАЛЬЦЯ.

Типологія уроків

Класичні типи уроків

- вставний;
 - тренувальний;
 - контрольний (перевірний);
 - закріплення знань, умінь, навичок;
 - самостійної роботи;
 - із використанням технічних і електронних засобів навчання;
 - практичної роботи;
 - комбінований;
 - повторювально-узагальнювальний;
 - повторювальний;
 - набуття знань, умінь, навичок.
-